



UNIVERSIDAD CATOLICA
DE SANTIAGO DEL ESTERO
REPUBLICA ARGENTINA

RESOLUCIÓN N°453/2017

Santiago del Estero, 21 de noviembre de 2017.

VISTO: El proyecto: *Programa de Formación Estudiantil (e-PROFE) - Modalidad a Distancia-*, elevado la Decana de la Facultad de Ciencias para la Innovación y el Desarrollo y la Coordinadora Académica del Sistema de Educación Multimedial de la Universidad Católica de Santiago del Estero (UCSE), y;

CONSIDERANDO:

Que los objetivos generales del Programa son: ampliar el impacto de las políticas de Responsabilidad Social de la Universidad respondiendo a las necesidades de formación de los aspirantes al ingreso universitario y de estudiantes del nivel; y ofrecer un servicio de calidad mediante la modalidad de educación a distancia, con seguimiento personalizado;

Que los destinatarios son estudiantes y egresados del Nivel Secundario que desean continuar estudios en el Nivel Universitario, y estudiantes universitarios que necesitan mejorar su desempeño general y disciplinar;

Que en el proyecto se explicita su fundamentación, objetivos, los componentes del programa y las características de implementación de los cursos e-PROFE;

Que el proyecto fue analizado por el Consejo Superior de la UCSE, en su reunión del 13 de noviembre de 2017, según consta en Acta N°1001;

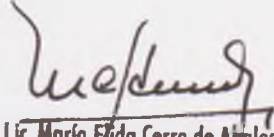
Por ello, y de acuerdo con las atribuciones conferidas por el Estatuto Académico;

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UCSE

RESUELVE:

ARTÍCULO 1: APROBAR el Programa de Formación Estudiantil (e-PROFE) -Modalidad a Distancia- de la Universidad Católica de Santiago del Estero, documento que como Anexo integra la presente Resolución

ARTÍCULO 2: NOTIFICAR al Vice Rector Académico; a la Decana de la Facultad de Ciencias para la Innovación y el Desarrollo; a la Coordinadora Académica del Sistema de Educación Multimedial; a las Unidades Académicas; a la Secretaría Académica; cumplido, archívese.


Lic. María Elida Cerro de Abalos
SECRETARIA GENERAL
Univ. Católica de Sgo. del Estero


Ing. LUIS EUGENIO LUCENA
RECTOR
Univ. Católica de Santiago del Estero



**DENOMINACIÓN DEL PROYECTO: PROGRAMA DE FORMACIÓN ESTUDIANTIL (e-PROFE)
-Modalidad a Distancia-**

UNIDADES RESPONSABLES

- **Facultad de Ciencias para la Innovación y el Desarrollo**
- **Sistema de Educación Multimodal-UCSE**

1. FUNDAMENTACIÓN

Este Programa está dirigido a atender las dificultades que afrontan los aspirantes al ingreso a la universidad y los estudiantes universitarios para su desempeño y permanencia en las carreras a las que ingresaron.

El sistema universitario se ha expandido, trayendo como consecuencia el ingreso a la universidad de un alumnado heterogéneo en cuanto a conocimientos, aptitudes y actitudes. Las estadísticas muestran que más del 80 por ciento de los alumnos que egresan de la escuela media quieren seguir estudiando y que entre el 40 por ciento y 60 por ciento de los que ingresan a la universidad, desertan en los primeros años de estudio. Se trata de un universo grande de alumnos con una diversidad de problemas a considerar: los conocimientos previos con los que llegan a la universidad, la forma en que han adquirido esos saberes, los hábitos de estudio y también las políticas institucionales.

Las investigaciones educativas indican que la deserción de los estudiantes universitarios así como la excesiva extensión de la duración real promedio de las carreras, están directamente vinculadas con las deficiencias del secundario que traen los alumnos a la institución universitaria. Deficiencias que también explican los obstáculos que se interponen para lograr su ingreso al nivel superior. Existe una importante distancia entre la formación previa de los ingresantes y las competencias y conocimientos que se requieren para los estudios universitarios. Se constatan altos porcentajes de ingresantes con dificultades para la comprensión de textos y la escritura, dificultades para abordar abstracciones simples y/o complejas, dificultades para resolver problemas elementales, limitaciones en el lenguaje y conocimientos insuficientes en disciplinas como Matemática, Química, Biología y Física.

Juan Farina, profesor de la Regional Rosario de la UTN, refiriéndose a las carreras científico tecnológicas, hace una fuerte crítica a la manera en que se desarrollan y al modo de enseñar ciencias en la escuela primaria y en la escuela secundaria: "En estos momentos en donde se promueve fuertemente la formación científica tecnológica, demandada por nuestro país, es cuando los esfuerzos deben duplicarse para darle solución a esta problemática".

Los estudios que pusieron el foco en el rol que juega la universidad en el ingreso y la permanencia estudiantil revelan, asimismo, otros factores que inciden en el desempeño de los chicos que dan sus primeros pasos en la universidad. Entre ellos, la heterogeneidad socioeconómica de los alumnos que en los últimos tiempos asisten a las casas de altos

Wesl.



estudios. En ese sentido, los estudios indican que cuando el estudiante es el primero de su familia en comenzar la universidad, no tiene la suficiente información para anticipar la exigencia de la tarea intelectual y por lo tanto le resulta más difícil organizar su tiempo adecuadamente.

Otra dificultad se relaciona con la organización académica y las insuficientes formas de apoyo al estudiante durante el primer año de la carrera e insuficientes vínculos contenedores al interior de la institución y por fuera de ella. Las condiciones institucionales y las estrategias de enseñanza en primer año, no siempre favorecen el aprendizaje en grupos numerosos y heterogéneos de alumnos. La mayoría de las carreras tienen en primer año, cuatro o más asignaturas por cuatrimestre y esa fragmentación resta tiempo para enseñar y aprender. Muchos profesores desconocen el plan de estudio y por lo tanto no tienen una visión integral de los trayectos de formación que tienen que recorrer los alumnos. Es común la superposición de temas en diferentes espacios curriculares y de las fechas de exámenes parciales. Todo lo cual coadyuva a que los estudiantes reciban los contenidos como una serie de informaciones más o menos inconexas que les impide ver articulaciones claras, plantear interrogantes o establecer relaciones. Al alumno le resulta difícil incorporar tanta información parcelada en tiempos acotados y lo conduce a la lectura ligera o memorística y a reflexiones superficiales.

Las prácticas pedagógicas que estructuran las clases también son un aspecto a tener en cuenta cuando se analizan las problemáticas de la permanencia. "Se usan técnicas muy variadas que demandan de los alumnos funcionamientos disímiles: desde la escucha silenciosa de la exposición del docente, hasta actividades con alto grado de exposición como desarrollo de temas en grupo, que supone un esfuerzo especial del estudiante para ver dónde posicionarse y desde dónde actuar", explica la especialista Ana Sola de Villazón.

Como consecuencia de estos obstáculos académicos y organizativos, los estudiantes se aíslan en ese estado de incompreensión de las nuevas reglas de juego, se convierten en potenciales desertores o se empeñan en desarrollar estrategias de supervivencia con las que no se alcanzan aprendizajes significativos ni se desarrollan competencias profesionales.

Desde la perspectiva del acceso a la educación superior como derecho y como vía de movilidad social, debemos admitir que el ingreso sin examen y la gratuidad de la educación superior pública no garantizan por sí solas mayores oportunidades de una mejor inserción social. Como se dijo antes, los problemas de acceso y permanencia de los estudiantes en el nivel universitario, están vinculados por un lado, con las condiciones socioeconómicas de una amplia mayoría y por otro, con las deficiencias de formación en el nivel secundario. Los sistemas de becas que ofrece el Estado y muchas universidades de gestión privada como la nuestra, contribuyen en alguna medida a la posibilidad de iniciar y concluir estudios a aquellos estudiantes sin recursos que han llegado a reunir las condiciones académicas para desempeñarse en el nivel superior.



**UNIVERSIDAD CATOLICA
DE SANTIAGO DEL ESTERO**
REPUBLICA ARGENTINA

De acuerdo a un estudio realizado por Víctor R. Nicoletti de la Universidad Nacional de La Matanza, las instituciones universitarias, según sean sus fines y capacidades institucionales, utilizan tres tipos de estrategias para los estudiantes que presentan deficiencias de formación: a) las que sujetan el ingreso a la demostración de ciertas competencias y saberes de los estudiantes en un examen. b) Las que ensayan acciones paliativas articulando con las escuelas secundarias de la zona de influencia. c) Las que habilitan el ingreso directamente con el título secundario y dejan que sea el proceso productivo del estudiante el que repare las deficiencias traídas. Cada respuesta presenta sus propios problemas, asegura el académico. La primera pone la cuestión fuera de las instituciones de educación superior, instancia en que las oportunidades estarán muy condicionadas por la situación económica y por el capital cultural de cada familia. La estrategia del segundo grupo muestra a las universidades asumiendo que la equidad no se realiza en la educación superior si no se garantizó en las etapas anteriores de la educación. Según Nicoletti, la estrategia del tercer grupo, "aunque podría dar la impresión de que soslaya el problema en realidad lo que hace es procesarlo como riesgo personal de cada estudiante al que, teóricamente, se le dieron oportunidades".

A esta clasificación, podríamos agregar una cuarta tipología en la que se enmarcarían las estrategias desplegadas desde hace varios años por la UCSE para atender la problemática. Si bien el curso de ingreso no es eliminatorio, la Universidad viene desarrollando sostenidamente distintas acciones tendientes a mejorar los índices de retención estudiantil y la tasa de egreso, tales como el Sistema de Tutorías, los Cursos de verano, el Proceso de Apoyo Pedagógico, el Programa de Apoyo Académico Estudiantil, etc.

Sin embargo, considerando que los factores que determinan el abandono de los estudiantes del sistema universitario son muy complejos y de naturaleza variada, se hace necesario profundizar las políticas institucionales dirigidas a resolver las falencias formativas de los niveles educativos anteriores y contribuir activamente en la ampliación tanto del acceso de los jóvenes a la universidad como a la exitosa culminación de sus estudios.

La UCSE, en cumplimiento de su misión fundacional, actualizada a partir de asumir la RSU como eje de la gestión estratégica organizacional, debe sostener el principio constitucional de la igualdad de oportunidades y favorecer la eficacia en los procesos de democratización, manteniendo una constante revisión crítica de sus políticas y generando acciones institucionales orientadas a crear y afianzar el conjunto de condiciones necesarias para la realización de los propósitos que definen sus funciones específicas.

Consecuente con esos propósitos y en el marco de las políticas institucionales compensatorias de las desigualdades detectadas en los niveles de formación previa, se propone el Programa de Formación Estudiantil (e-PROFE) donde se llevará a cabo un conjunto de actividades formativas dirigidas a mejorar la formación en ciencias básicas y desarrollar las competencias comunicativas y organizacionales de los aspirantes al ingreso universitario y de los estudiantes ya insertos en el nivel. Estos estudios actualmente son

uef.



ofrecidos por profesores particulares u organizaciones privadas con abultados aranceles que muy pocas familias están en condiciones de afrontar.

Con este Programa, afirmamos nuestro compromiso con la educación al ofrecer una alternativa educativa de calidad y económicamente accesible atendiendo a necesidades innegables y brindando la oportunidad de un exitoso acceso a los estudios superiores a poblaciones imposibilitadas de hacerlo.

2. DESTINATARIOS

- Estudiantes y Egresados del Nivel Secundario que desean continuar estudios en el Nivel Universitario.
- Estudiantes universitarios que necesitan mejorar su desempeño general y disciplinar.

3. OBJETIVOS

Generales

- Ampliar el impacto de las políticas de Responsabilidad Social de la Universidad respondiendo a las necesidades de formación de los aspirantes al ingreso universitario y de estudiantes del nivel.
- Ofrecer un servicio de calidad mediante la modalidad de educación a distancia, con seguimiento personalizado.

Específicos

- Brindar a los estudiantes la posibilidad de revisar y profundizar conocimientos en diferentes áreas disciplinares básicas, según las exigencias de la carrera elegida y el campo laboral.
- Mejorar la formación previa de los estudiantes en saberes y capacidades que se requieren para los estudios universitarios.

4. COMPONENTES DEL PROGRAMA

En el marco de este Programa se propone la oferta de cursos en la modalidad a distancia, dirigidos a revisar y profundizar conocimientos en diferentes áreas disciplinares de las ciencias básicas y del campo de la salud, como también dirigidos a la adquisición y desarrollo de saberes y capacidades como: razonamiento lógico y abstracto, comprensión lectora, alfabetización académica, etc.

El presente Programa se iniciará con el desarrollo de cuatro cursos correspondientes a las áreas disciplinares de Matemática, Física, Química y Biología, cuyos programas, contenidos y actividades han sido desarrollados por los docentes designados y se encuentran en etapa de diseño didáctico en el SEM.

5. IMPLEMENTACIÓN DE LOS CURSOS e-PROFE

Los programas desarrollados en cada uno de los Cursos que integrarán el e-PROFE abarcarán los contenidos disciplinares necesarios para diversas carreras tecnológicas y del área de la Salud, así como los que permitirán el desarrollo de competencias. Se distinguirán por la diversidad de estrategias para alcanzar la

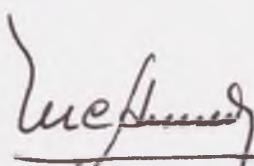


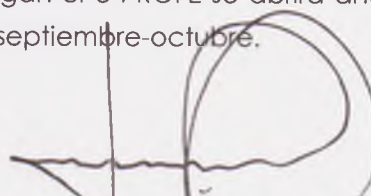
**UNIVERSIDAD CATOLICA
DE SANTIAGO DEL ESTERO**
REPUBLICA ARGENTINA

comprensión y la significatividad de la enseñanza. Las competencias se definen aquí en relación con el alumno que aprende y describen los resultados de un proceso de aprendizaje: un conjunto integrado de saber, saber hacer y saber ser. Desde esta perspectiva, se pretende transformar un proceso formativo basado en objetivos de aprendizaje centrados en el conocimiento para dar lugar al desarrollo de ciertas estrategias y habilidades y la internalización de valores y actitudes. El concepto integrador, ligado a un nuevo paradigma centrado no ya en la adquisición de conocimientos sino en el desarrollo de competencias, considera contenidos, actividades y situaciones y se aplica tanto a las competencias específicas como a las genéricas

La modalidad e-learning y b-learning en la que se propone implementar el e-PROFE propicia la permanente interacción docente-alumno y alumno-alumno permitiendo la construcción significativa del conocimiento. Las actividades se desarrollarán con la asistencia de docentes tutores y consistirán en: lectura y análisis de textos, observación de clases teóricas en Power Point, videos grabados por el docente, tutoriales, realización de esquemas integradores, mapas conceptuales y cuadros sinópticos, resolución de cuestionarios y de situaciones problemáticas, actividades de autoevaluación, exámenes de simulacro, etc. Todo ello con eje en el campus virtual e-educativa, una plataforma con una interface muy accesible y donde el participante tiene permanente alcance a las estadísticas de su desempeño para seguir la evolución de su proceso de aprendizaje. Las actividades presenciales de los cursos que las contemplen en su modalidad de desarrollo, tendrán lugar en las Sedes de la Universidad escogidas por los participantes al momento de su inscripción.

Los tiempos de cursado podrán presentar algunas variaciones según complejidades del desarrollo considerado necesario. Se estima una carga horaria de entre sesenta (60) y cien (100) horas cada curso, a desarrollar durante diez (10) a catorce (14) semanas. La inscripción a los cursos que compongan el e-PROFE se abrirá anualmente al menos en dos (2) oportunidades: febrero-marzo y septiembre-octubre.


Lic. María Elida Cerro de Abalos
SECRETARIA GENERAL
Univ. Católica de Sgo. del Estero


Ing. LUIS EUGENIO LUCENA
RECTOR
Univ. Católica de Santiago del Estero