

CICLO DE WEBINARS ESCOLAS 2030 INCLUSÃO E INOVAÇÃO NA EDUCAÇÃO

2025

16H - 17h30

26 FEVEREIRO
25 MARÇO
6 MAIO



ACREDITAÇÃO ACD



FUNDAÇÃO AGA KHAN

U. PORTO

 **Santander**
Fundação



CICLO DE WEBINARS ESCOLAS 2030 INCLUSÃO E INOVAÇÃO NA EDUCAÇÃO

2025

Educadores de infância e professores do ensino básico e secundário, profissionais da área da educação, estudantes, técnicos e gestores educativos e comunidade em geral.



FUNDAÇÃO AGA KHAN

U. PORTO

 **Santander**
Fundação

CICLO DE WEBINARS ESCOLAS 2030 INCLUSÃO E INOVAÇÃO NA EDUCAÇÃO

2025

WEBINAR I



DIVERSIDADE NAS ESCOLAS:

Problema ou oportunidade?

Caminhos para uma educação pluralista

Formadoras: Mónica Mascarenhas e Teresa Brandão Oliveira

26 FEVEREIRO | 16H - 17H30

Inscrições até 21 Fevereiro

Fundação Aga Khan

WEBINAR II



SOCIOEMOCIONAL EM FOCO:

Avaliação centrada nos professores e alunos

Formadoras: Joana Cadima, Diana Alves e Ana Camacho

25 MARÇO | 16H - 17H30

Inscrições até 21 Março

**Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação
da Universidade do Porto**

WEBINAR III



RELAÇÕES E PROCESSOS QUE TRANSFORMAM:

Avaliação do ambiente

de aprendizagem na escola

Formadoras: Patrícia Moreira, Catarina Grande e Teresa Leal

6 MAIO | 16H - 17H30

Inscrições até 2 Maio

**Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação
da Universidade do Porto**



DIVERSIDADE NAS ESCOLAS: PROBLEMA OU OPORTUNIDADE? CAMINHOS PARA UMA EDUCAÇÃO PLURALISTA

Fundação Aga Khan

16H - 17h30

26 FEVEREIRO
Inscrições até
21 fevereiro

Resumo

A diversidade nos ambientes escolares tem sido crescente. Será que esta diversidade é um desafio ou uma oportunidade para a comunidade educativa? Neste Webinar, partindo de conceitos como multiculturalismo, interculturalismo e pluralismo, será explorado o conceito *Whole School Approach*, enquanto estratégia para a criação de ambientes educativos mais respeitadores e inclusivos.

Objetivos

- Revisitar, compreender e/ou apropriar-se dos conceitos: Multiculturalismo, Interculturalismo e Pluralismo;
- Relacionar dimensões da abordagem de escola toda (*Whole School Approach*) com estratégias de envolvimento da comunidade educativa no compromisso e na ação coletiva para uma escola plural;
- Desenvolver a lente do pluralismo na educação, abordando a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem.



Mónica Mascarenhas

Formada em Ciências da Educação, desde 2000 tem desenvolvido o seu percurso profissional nas áreas da educação, da formação de adultos e do desenvolvimento local. Colabora com a Fundação Aga Khan desde 2009, nos programas de Educação, Educação de Infância e Desenvolvimento da Sociedade Civil. Ao longo deste percurso tem tido oportunidade de trabalhar com escolas e profissionais comprometidos com o aprofundamento da interculturalidade e pluralismo nas suas práticas, promovendo o envolvimento e cooperação escolas-famílias-comunidades.



Teresa Brandão Oliveira

Licenciada em Línguas e Literaturas Modernas pela Universidade de Lisboa, fez Mestrado e Pós-graduação na mesma área. Professora de Português Língua Estrangeira e de Português Língua Não Materna (PLNM), integra atualmente a equipa de Educação da Fundação Aga Khan. No seu percurso profissional, realizou formação e investigação em avaliação e certificação de línguas, tendo trabalhado no IAVE e no Centro de Avaliação de Português Língua Estrangeira da Universidade de Lisboa. Desenvolveu ciclos de formação em didática do Português e de PLNM, bem como em avaliação. É autora de materiais de avaliação e certificação em Português Língua Estrangeira e de recursos para PLNM.

INSCRIÇÕES >



SOCIOEMOCIONAL EM FOCO: AVALIAÇÃO CENTRADA NOS PROFESSORES E ALUNOS

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação
da Universidade do Porto

16H - 17h30

25 MARÇO
Inscrições até
21 março

Resumo

Focado no desenvolvimento e avaliação da aprendizagem holística, este webinar introduz ferramentas práticas que auxiliam os professores a avaliar e compreender as competências socioemocionais dos alunos.

Os participantes serão convidados a refletir acerca de como, quando e de que modo as avaliações podem ser conduzidas no contexto de sala de aula. Serão ainda partilhadas algumas reflexões que a equipa em conjunto com as escolas participantes no programa Escolas2030 têm realizado no âmbito da aplicação destas ferramentas.

Objetivos

- Compreender a importância da avaliação de competências socioemocionais no contexto educativo e como esta pode decorrer de forma integrada com as práticas diárias em sala de aula.
- Conhecer ferramentas para avaliar e melhorar o ambiente educativo, identificando indicadores de relações e práticas pedagógicas de qualidade envolvidas no processo de ensino-aprendizagem.



Joana Cadima

Doutorada em Psicologia, é Professora Auxiliar na Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto e investigadora no Centro de Psicologia da Universidade do Porto. Tem vindo a estudar a forma como as interações em contexto educativo promovem o desenvolvimento holístico das crianças, com colaborações em vários projetos nacionais e internacionais.



Diana Alves

Doutorada em Psicologia, é Professora Auxiliar na Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto e é psicóloga clínica do Serviço de Intervenção Psicológica para Crianças e Adolescentes na FPCEUP. É formadora no âmbito das Dificuldades de Aprendizagem da Leitura e da Escrita, das Competências Socioemocionais em Crianças e Adolescentes e da Avaliação Clínica com Crianças e Adolescentes.



Ana Camacho

Doutorada em Psicologia, é investigadora no Centro de Psicologia da Universidade do Porto. Tem desenvolvido investigação no âmbito da escrita, motivação académica e aprendizagem social e emocional em estudantes em idade escolar e estudantes universitários.

INSCRIÇÕES >



RELAÇÕES E PROCESSOS QUE TRANSFORMAM: AVALIAÇÃO DO AMBIENTE DE APRENDIZAGEM NA ESCOLA

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação
da Universidade do Porto

16H - 17h30

6 MAIO

Inscrições até
2 maio

Resumo

Este webinar aborda a importância das práticas pedagógicas e das relações no ambiente escolar.

Os participantes serão guiados numa reflexão crítica acerca de possíveis ferramentas para avaliar e transformar o ambiente educativo, tornando-o mais caloroso, responsivo, estimulante e colaborativo. Serão também partilhados alguns resultados do programa Escolas2030.

Objetivos

- Aprofundar competências para promover ambientes educativos inclusivos, transformadores e centrados no desenvolvimento holístico e na qualidade das práticas pedagógicas.
- Identificar estratégias que celebram a diversidade e promovem a inclusão no ambiente educativo, adaptando as práticas pedagógicas às necessidades individuais e do grupo, com base nos recursos disponíveis.



Patrícia Moreira

Mestre em Psicologia Clínica e da Saúde pela Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, é psicóloga e assistente de investigação na mesma faculdade. Faz parte da equipa de avaliação e monitorização do programa Escolas 2030 em Portugal, tendo realizado diversas avaliações e observações em contexto escolar.



Catarina Grande

Doutorada em Psicologia, é Professora Associada na Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto e investigadora no Centro de Psicologia da Universidade do Porto. Os principais interesses de investigação são crianças em idade pré-escolar com desenvolvimento típico/atípico. Tem colaborado em projetos de investigação relacionados com a intervenção precoce na infância e educação pré-escolar.



Teresa Leal

Doutorada em Psicologia, é Professora Associada na Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto e investigadora no Centro de Psicologia da Universidade do Porto. Tem vindo a estudar a qualidade dos contextos de educação pré-escolar, o desenvolvimento da literacia emergente, bem como a promoção da equidade e inclusão nos contextos de educação, com colaborações em projetos nacionais e internacionais.

INSCRIÇÕES >



CICLO DE WEBINARS ESCOLAS 2030 INCLUSÃO E INOVAÇÃO NA EDUCAÇÃO

2025

-  **FORMATO**
Online/zoom (sem barreiras territoriais).
-  **PARTICIPAÇÃO**
Gratuita, mediante inscrição prévia.
-  **ACREDITAÇÃO AÇÃO DE CURTA DURAÇÃO**
Certificado para educadores de infância e professores dos ensinos básico e secundário que participem em pelo menos dois webinários.
-  **QUESTIONÁRIO**
Preenchimento de um questionário sobre o conteúdo de cada webinar.
-  **CERTIFICADO DE FREQUÊNCIA**
Participação em pelo menos 90% do tempo de um webinar.
-  **ACREDITAÇÃO ACD — AÇÃO DE CURTA DURAÇÃO**
Válida para o estatuto da carreira dos educadores de infância e dos professores do ensino básico e secundário para os participantes que completarem pelo menos dois dos três webinários do ciclo.

Escolas 2030

O programa Escolas2030 é uma iniciativa da Fundação Aga Khan com apoio da Fundação Santander Portugal, que se aliam para formar 1500 professores e educadores em Portugal, até 2027. Estes professores serão formados em *Human Centred Design* para que possam liderar processos transformativos para gerar dinâmicas de inovação educativa nas escolas.